Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 246 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 246)

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
№ 79/2
_____ Е.В. Баланцева

Рабочая программа педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет) (на основе АОП ДО для обучающихся с ТНР МОУ Детский сад № 246)

Составитель
программы:
педагог-психолог
Тарасова Д.С.

Волгоград 2026 г.

Содержание

1. Целевой раздел……4
1.1.Пояснительная записка……4
1.2.Цели и задачи реализации программы……6
1.3.Принципы и подходы к формированию программы……....…6
1.4.Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей……..…8
1.5.Планируемые результаты освоения программы……9
2. Содержательный раздел……11
2.1.Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога……..……..11
2.2.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума….....17
2.3.Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников……...17
2.4.Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО……19
3. Организационный раздел…….....23
3.1.Психолого-педагогические условия реализации программы…….....23
3.2.Материально-техническое обеспечение программы……..……...23
3.3. Информационно-техническое обеспечение кабинета…….....26
3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…….....27
4. Организационный раздел…….……..…..28
4.1.Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР 4-5 лет……...28
4.2. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР 5-6 лет……..……..30
4.3. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР 6-7 лет……..……..32

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном образовательном учреждении детский сад №246 разработана на основе Адаптированной общеобразовательной программы (далее — АОП) дошкольного образования муниципального образовательного учреждения детский сад № 246 и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (г. Москва) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Данная программа разработана на основе следующих психологических программ:

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятийдля дошкольников 3-4 лет под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» – и с учетом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении Адаптированной образовательной программы МДОУ детский сад № 246.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР.
4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей.
5. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к

окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному минимуму;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по

программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.

В МДОУ детский сад № 246 функционируют 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 3 до 7 лет.

Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособности и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление, у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их непроизвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т. п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость, быстрая истощаемость и утомляемость, узкий объем внимания и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»)), снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т. д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка и направлениями работы педагога-психолога.

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР.

При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми с ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребенке (анкетирование родителей);
- сбор анамнестических данных (изучение медицинской карты и/или беседа с родителями (лицами, их замещающими));
- углубленную диагностику познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	Познавательное развитие	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»	Выявление уровня развития познавательных процессов	7 лет
2	Социально-коммуникативное развитие	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	7 лет
		Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений	От 5 лет

Физическое развитие	Карта сенсомоторного развития для детей 3, 3,5 лет	Оценка психомоторного развития	С 3 до 4 лет
	Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребенка	От 2 до 5 лет
	Восьмицветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка	От 5 лет
	Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	От 3,5 до 7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	От 4 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3 лет	От 3 до 7 лет

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МДОУ детский сад № 1 решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию

своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. д. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
2	Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им

квалифицированной психологической помощи в освоении образовательной программы МОУ детский сад № 246;

• освоение детьми с ТНР Адаптированной образовательной программы МОУ детский сад № 246, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

• социально-коммуникативное развитие;
• развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
• развитие высших психических функций;
• коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Психологическая подготовка к школе	Подготовительная группа (6–7 лет)	Групповая	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющим трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера	Старшая группа (5–6 лет), средняя группа (4–5 лет)	Групповая	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитии познавательной сферы	Старшая группа (5–6 лет), средняя группа (4–5 лет)	Индивидуальная/ при необходимости	1 раз в неделю

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (см. раздел 4 «Приложения»). Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-

психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие согласно Л.С. Выготскому условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

1. Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР.
2. Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР.
3. Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений.
4. Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	• Семинары; • Семинары-практикумы; • Мастер-классы; • Круглые столы; • Педагогические КВН; • Консультации

Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	• Родительские собрания; • Мастер-классы; • Семинары; • Семинары-практикумы; • Консультации; • Информационные стенды; • Памятки; • Информационные листовки; • Газеты; • Журналы

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфере через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Проводит углубленную диагностику развития ребенка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в МОУ детский сад № 246 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих

целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребенке	1-я и 2-я недели сентября
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие	1 раз в год и по запросам
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация	Октябрь
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО

п/п	С кем взаимодействует	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ДОО	Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для учреждения. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей. Представляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях
2	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Участвует в разработке АОП ДО. Представляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год и т. д.). Участвует в деятельности педагогических советов. Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов. Вносит предложения по совершенствованию

		образовательного процесса в учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т. д.), организованных на базе ДОО. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). Участвует во внедрении и адаптации новых программ (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)
3	Воспитатель	Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Проводит консультирование воспитателей

		по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
4	Учитель-логопед	Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. Участвует в разработке сценариев праздников, программ

		развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений). Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности. Участвует в проведении музыкальной терапии. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
	Инструктор по физической культуре	Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия здоровья и влияния образа жизни на состояние здоровья. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной). Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними). Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.). Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада). Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3.Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Моя семья»	1

6	Дидактическая игра «Мой дом»	1
7	Набор карточек разной актуальной тематики.	1
8	Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями	1
9	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
10	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
11	Набор пиктограмм эмоций.	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003	1
3	Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М.: Просвещение, 1981.	1
4	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2004.	1
5	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. - Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. учебно-методическое пособие/ СПб.. 2007 г.	1
6	Рындина Е. В. - Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР.СПб.. 2014 г.	1
7	Катаева А.А., Стребелева Е.А.- Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии/ М.. 2001 г.	1
8	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под редакцией Н. Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022.	1
9	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под редакцией Н. Ю.	1

	Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022.	
10	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под редакцией Н. Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2024.	1
11	Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.	1
12	Методика раннего развития Марии Монтессори: от 6 месяцев до 6 лет / В. Г. Дмитриева. – Москва: Эксмо, 2019.	1
13	Занятия для детей с задержкой психического развития. З-28 Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В Карцева. – Волгоград: Учитель, 2012.	1
14	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.	1
15	Слепович Е. С. Игровая деятельность с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.	1
16	Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.	1
17	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; Сосст. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.	1
18	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю. Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.	1
19	Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.	1
20	Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост. С. И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2002.	1

21	Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.	1

3.3. Информационно-техническое обеспечение кабинета

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество мест**
1	Кабинет педагога-психолога	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование технических средств**	**Количество**
1	Ноутбук AsusRyzen 3 3200U	1
2	Профессиональный стол психолога – дефектолога «AlmaMini»	1
3	Дидактические игры и пособия	1
4	Методическая литература	1
5	Наборы картинок	1
6	Иллюстративный материал	1
7	Органайзеры	1
8	Большое зеркало	1
9	Музыкальная колонка	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6
3	Магнитная доска	1

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога для детей – это та среда, в которой создаются условия для коррекции психических процессов, стимуляции познавательной деятельности и речевого общения.

Она стимулирует активность ребёнка, делает его творцом своего предметного окружения и, следовательно, творцом своей личности. Здесь созданы условия для сознательно — регулируемой деятельности детей, которая несет в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Предметно-пространственная среда кабинета ориентирована на зону «ближайшего развития», т. е. содержит предметы и материалы, известные детям, предметы и материалы, которыми дети могут овладевать с помощью взрослого, совсем незнакомые предметы и материалы. Это значит, что предметно-пространственная среда предоставляет ребенку условия для творческого развития.

Для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи необходимы следующие методические материалы:

- различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации);
- предметы для развития сенсорной сферы;
- реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
- подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
- модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок.

4. Организационный раздел.

4.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 4-5 лет.

Цель: формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать осознавать ему свои характерные особенности и предпочтения.
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение.
- Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Планируемые результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее. Знать:

- Имена всех детей в группе;
- Для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- Чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- Название некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- Отличия человека от животного;
- Как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- Состав своей семьи.

Уметь:

- Отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо,

походка, пол) и свои отличия от других людей;

- Опознавать спомощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих, правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- Оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- Делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- Различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- Передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- Наблюдать за животными;
- Изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- Употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. д.);
- Правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Календарно-тематическое планирование с детьми ТНР 4-5 лет.

Месяц	№	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Диагностика	
	2	Диагностика	
	3	Знакомство	1
	4	Давайте дружить	1
Октябрь	1	Волшебные слова	1
	2	Правила поведения на занятиях	1
	3	Радость. Грусть.	1
	4	Гнев	1
Ноябрь	1	Праздник Осени	1
	2	Удивление	1
	3	Испуг	1
	4	Спокойствие	1
Декабрь	1	Словарик эмоций	1
	2	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
	3	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, горячий-холодный)	1
	4	Новогодний праздник	1
Январь	1	Мои помощники глазки	1
	2	Мои помощники ушки	1
	3	Мой помощник носик	1
Февраль	1	Мой помощник ротик	1
	2	Мои помощники ручки	1

	3	Мои помощники ножки	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Страна Вообразилия	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения	1
	4	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	Я и моя семья	1
	3	Я и мои друзья	1
	4	Я и моё имя	1
Май	1	Моё счастье	1
	2	В гостях у сказки	1
	3	Итоговая диагностика	
	4	Итоговая диагностика	

4.2. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми с ТНР 5-6 лет.

Цель: формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

1. Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
2. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
3. Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.
4. Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории семьи.
5. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение.
6. Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
7. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Планируемые результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее. Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностях своих сверстников;

- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать своё тело и свои специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определённые эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребёнка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Календарно-тематическое планирование с детьми с ТНР 5-6 лет.

Месяц	№	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Диагностика	
	2	Диагностика	
	3	Знакомство	1
	4	Правила поведения на занятиях	1
Октябрь	1	Радость. Грусть.	1
	2	Гнев	1
	3	Удивление	1
	4	Испуг	1
Ноябрь	1	Праздник Осени	1
	2	Спокойствие	1
	3	Словарик эмоций	1
	4	Моё счастье	1
Декабрь	1	Мои друзья сказки	1
	2	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1

	3	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, горячий-холодный)	1
	4	Новогодний праздник	1
Январь	1	Этикет – общения секрет	1
	2	Этикет на все случаи жизни	1
	3	Мечты сбываются	1
Февраль	1	Я учусь владеть собой	1
	2	Моё психологическое здоровье	1
	3	Волшебные средства понимания	1
	4	Защитники отечества	1
Март	1	Мамины помощники	1
	2	Я и моя семья	1
	3	Я и мои друзья	1
	4	Я и моё имя	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	Кто такой я? Черты характера.	1
	3	Я особенный	1
	4		1
Май	1		1
	2		1
	3	Итоговая диагностика	
	4	Итоговая диагностика	

4.3. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми с ТНР 6-7 лет.

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

- сформировать мотивы для учебной деятельности;
- развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности;
- совершенствовать эмоционально-волевую сферу;
- развивать личностную готовность.

Планируемые результаты

Планируемые результаты представленной программы в первую очередь характеризуются позитивным отношением ребёнка к занятиям, отсутствием тяжелых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности), выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

Календарно-тематическое планирование с детьми с ТНР 5-6 лет.

Месяц	№	Тема занятия		Количество часов
Сентябрь	1	Диагностика		
	2	Диагностика		
	3	Создание лесной школы		1
	4	Букет для учителя		1
Октябрь	1	Смешные страхи		1
	2	Игры в школе		1
	3	Школьные правила		1
	4	Собирание портфеля	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовате-льной среды	1
Ноябрь	1	Праздник Осени		1
	2	Белочкин сон		1
	3	Госпожа Аккуратность		1
	4	Жадность		1
Декабрь	1	Волшебное яблоко (воровство)		1
	2	Подарки в день рождения		1
	3	Домашнее задание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	1
	4	Новогодний праздник		1
Январь	1	Школьные оценки		1
	2	Ленивец		1
	3	Списывание		1
Февраль	1	Подсказка		1
	2	Обманный отдых	Сказки о здоровье, в том числе психическом	1
	3	Бабушкин помощник		1
	4	Прививка		1
Март	1	Больной друг		1
	2	Ябеда	Сказки о школьных конфликтах	1
	3	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)		1
	4	Задача для лисёнка (ложь)		1
Апрель	1	Спорщик		1
	2	Обида		1
	3	Хвосты (межгрупповые конфликты)		1
	4	Драки		1
Май	1	Грубые слова		1
	2	Дружная страна (межполовые конфликты)		1
	3	Итоговая диагностика		
	4	Итоговая диагностика		

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью на 39 листах
Заведующий МОУ Детским садом № 246
Е.В. Баланцева